

適用年齡：6-15歲

資源指南 隱性特殊需求 中國中小學生



比起外觀的肢體障礙，有些外表上與一般人看不出差異，例如：輕度自閉症、注意力不足過動症、輕度智能不足或妥瑞氏症...等的狀況，我們稱為隱性障礙或隱性特殊需求。

「我們一起認識孩子的需要，
掌握最關鍵且合適的資源！」

特別感謝臺灣大學社會系石玉華老師授權臺南市政府教育局使用

內容整理：臺大社會設計跨域專長 109-1社會設計專案實作 師生團隊

特別感謝：天使心家族社會福利基金會、臺北市政府教育局、花媽(卓惠珠)、張廷碩(兒童心智科醫師)，以及所有受訪家長與相關專業人士。

歡迎回饋指教：ntu.soc5016@gmail.com

網頁版指南與檔案下載處：<https://ntusoc5016.wixsite.com/website-1>



2022/12 製

隱性特殊需求是什麼？

外表與一般人無異的障礙者(非外觀肢體障礙)，如輕度自閉症(含亞斯伯格症)、注意力不足過動症、輕度智能不足或妥瑞氏症...等，稱為隱性障礙或隱性特殊需求。

您可以在這份資料得到以下問題的解答



過來人推薦的好工具！

行為記錄表

從特質初估圖的五個面向切入，具體觀察與記錄孩子發生的事件，將有助於家長與老師或醫生等相關專業人士之溝通，他們也能更有效地瞭解孩子的狀況。

步驟說明：

事件背景

前因

孩子的行為 / 反應

您當下的回應

事件結局

日期/時間	做什麼活動？和誰在一起？	行為出現前發生什麼事？(可事後回顧推論)	孩子做了什麼？他如何面對或處理？	家長(或在場的人)做了什麼回應或處理？	該事件如何結束？
(範例)	上課中，全班同學與導師	課堂如往常地進行中(事後推論：今天早餐較早吃，孩子提前肚子餓)	突然趴在地上大叫大哭、淚流滿面，持續超過10分鐘	老師靠近不斷安撫，詢問他「你怎麼了？」孩子無法直接回答，老師開始猜測原因並向孩子確認	老師猜到「是不是肚子餓？」哭聲變小，老師安撫孩子要聽到鐘聲才能吃飯。而後鐘聲響，老師公告吃飯時間，孩子停止哭泣
/	/	/	/	/	/
孩子年齡：			記錄者(與孩子的關係)：		

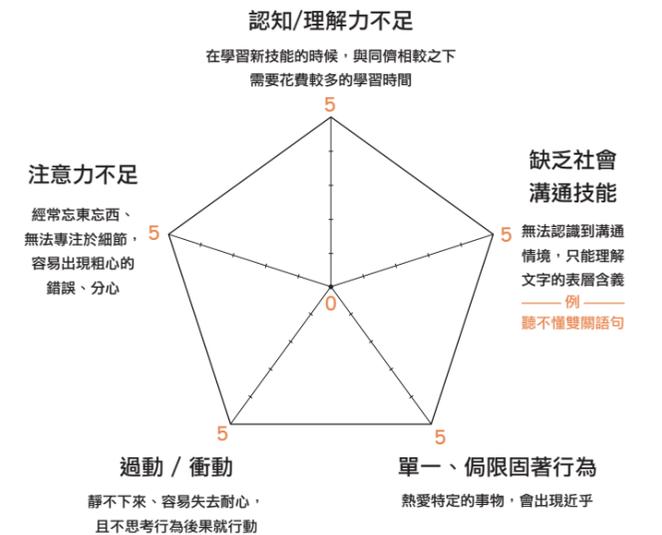
過來人分享

把行為記錄表當成日記一般，每段時間就回顧並記下重大事件或反覆出現的情形，也可以當作家長的心情抒發。跟學校老師合作使用這個工具，能為孩子進行更全面的狀況記錄與討論。

隱性特殊需求特質初估圖

評估標準將依不同年齡的發展狀況而異，下圖僅供我們對常見的隱性特殊需求狀況有初步認識和評估。建議以持續六個月(以上)，且在家裡和學校都會出現的狀況為主。(請排除單一或短期事件，如：身體不適或新環境適應期等。)

依各項特質描述符合之程度畫記 (eg. 總是如此=5分, 從未發生=0分)



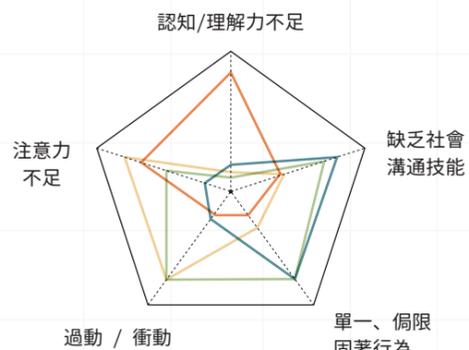
我的孩子好像不太一樣，該怎麼辦？

可先參考P.1特質初估圖初步評估孩子的狀況，或利用P.2行為記錄表之格式進行觀察和記錄，也可以上網搜尋更詳盡的量表做測試。但是對於量表結果的判斷，仍需交由專業醫生來解讀，所以詳細的情形還是建議要向醫生進一步討論及諮詢喔！

隱性特殊需求特質初估圖 表格請參見P.1

行為記錄表 表格請參見P.2

常見範例



學習障礙

注意力不足
過動 (ADHD)

自閉類群症
(含亞斯伯格、
高功能自閉)

自閉+過動
可能伴隨
情緒障礙

如果有其他問題，我可以問誰？

學校輔導室

若在填寫行為記錄表或網路上的量表時有任何疑惑，學校的輔導室是很棒的諮詢管道！

一定要看醫生嗎？我不知道該帶孩子去看哪科？

進一步向醫生諮詢可以幫助您更了解孩子的狀況、提供您和孩子互動上的建議，進而取得支持孩子在學習、治療或社福方面的資源。

帶孩子去看醫生需要勇氣跨過心理門檻，下方的資訊或許能為您減輕因未知而產生的徬徨焦慮感！：)

看醫生之前，值得參考的“小撇步”

醫院掛號與評估的流程有時需要耗費較長時間等候，因此建議找兩間醫院：一個是就近（有做心理衡鑑）的身心科診所，並同時排大醫院的預約。

就診前，利用背面(P.2)的「行為記錄表」記錄孩子近期發生的事件，將有助於醫生了解孩子的狀況。

我應該帶孩子看哪科才對？

由於每間醫院的分科系統不同，建議利用「兒童心理衡鑑」之關鍵詞來查詢。亦可請教小兒科醫師或由小兒科轉診。

兒童心智科

經由專業醫師的診斷後，通常由同一位醫生長期追蹤孩子的行為狀況。但仍建議家長留意孩子的反應，有時候可能需要試過幾位才會找到「合得來」的醫生。

復健科

主要提供復健相關的治療措施，例如語言治療、物理治療等，並配合學校資源班老師進行孩子的行為評估。

臨床心理師

在就診過程中，視個別狀況執行相關的心理測驗、撰寫書面報告與提供心理治療。

醫院社工

經過醫生轉介，可能將由醫院社工協助文件申請。能給予家庭在後續的資源申請與運用上相關諮詢和協助。

我有哪些資源可以使用呢？

陪伴孩子是一段漫長的路，過程中，您可能需要諮詢專家的意見，或希望連結到社福體系的資源以改善現況，偶爾，也得放鬆緩解自身的情緒。邀請您可以嘗試下列管道，協助您了解和掌握相關的資源。您支持孩子的同時，也有很多單位全力支持著您呢！

我有其他問題還可以問誰？

特教資源中心 負責單位：教育局	專為特教老師、家長、學生提供相關需求服務 #永華辦公室 06-2412734 #民治辦公室 06-6337740	
特教諮詢專線 負責單位：教育部	有專人輪值提供各式疑難雜症諮詢。 #全國特殊教育資訊網 #南大特教中心 #高師大特教中心 #資源整合轉介 #諮詢專線	
臺南市政府教育局學生輔導諮商中心 負責單位：教育局	提供個別或團體的評估、輔導或諮商服務，也針對學生之心理或行為輔導相關問題，提供相關資源、資訊服務。 諮詢專線：06-2521083	
臺南市家庭教育中心 負責單位：教育局	服務臺南市民，增進市民之家人關係與家庭經營能，強化家庭功能，促進家庭和諧。 #溪北服務處：06-6591068 #溪南服務處：06-2210510 #諮詢服務處：06-3129926 #全國家庭教育諮詢專線：412-8185(手機請加撥02)	

*若有其他親子問題，即使是非特教身份也可以打電話諮詢！

我要領補助

學生平安保險
負責單位：學校承辦窗口

設籍本市，符合資格之無法自行上、下學之國民教育階段身心障礙學生，依相關規定及時程申請。

#學生平安保險

我要爭取社福資源

身心障礙證明
負責單位：區公所社會課

先向區公所提出申請，再憑「身心障礙者鑑定表」帶孩子到指定規模之醫療機構辦理鑑定，如果符合衛生福利部所定的「身心障礙等級」，區公所便會核發身心障礙證明。依照障礙等級和家庭狀況，補助會有所不同。

(僅需取得特教資源者，不需要申請身心障礙證明。)

#身心障礙證明 #俗稱身障手冊

我想獲得特教資源

特教組
負責單位：學校輔導室

可向特教組諮詢特教鑑定之流程、時程，與家長配合事項。校內特教老師將進行初步評量測驗，後續也需搭配醫療機構之鑑定。

(已持身障證明者，通常仍須經過特教申請，才能啟動特教資源。)

#特教鑑定 #鑑定安置 #醫療心理衡鑑

相關特教服務

相關特教服務
負責單位：教育局

提供特教相關的諮詢與服務，包括評估孩子的需要、提供轉銜和親職教育上的建議、討論IEP、補充社福資訊等。

#特教巡迴輔導 #特教助理員 #專業團隊 #輔具借用

(在某些特殊生人數甚少且分散之區域，學校無法設置特殊班或資源教室，則由巡迴輔導教師提供巡迴輔導服務。)

我想要諮商

社區心理諮商服務
負責單位：衛生局

衛生局提供免費心理諮商，可至網站進行預約，由專人確定後，於預約時間到預約地點即可與心理師進行諮商。

#心理諮商 #社區資源 #免費或自付400元場地費

還有哪些非官方資源，是我可以參考的？

有時候，如果可以跟有相似經歷的過來人交流，會有很大的幫助！歡迎參考下方列舉之家長團體資訊，或利用關鍵字搜尋其他資源，透過這些管道或許可以得到不一樣的支援哦！

自閉症

自閉症
家長

FB 社團：
亞斯AS、高功+FA、
自閉ASD家庭全生涯
教養及策略討論

FB 社團：
自閉症孩子教會
我的事



學習障礙

學習障礙
家長
團體

FB 粉絲專頁：
學障協會

FB 社團：
學障學會討論區



過動症

過動症
家長交流

FB 社團：
台灣 ADHD (注
意力不足過動症)
交流圈地

Line 社群：
赤子心 ADHD
過動症資訊交流
社群



智能障礙

智能障礙
家長

FB 粉絲專頁：
智障者家長總會

FB 粉絲專頁：
台南市智障者
福利家長協會



妥瑞症

妥瑞症
家長
組織

FB 社團：
妥瑞親子互助會

FB 社團：
妥瑞爸心情日記
~跳動的祝福

